



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654108, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Циолковского, 65
т/ф. (3843) 77-13-80; т. (3843) 70-07-34; licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 272-О
от «30 » августа 2024г.

Программа внеурочной деятельности

«Юный юрист-правовед»

5-6 классы

Составитель программы
социальный педагог
МБОУ «Лицей № 34»
Липатова Нина Федоровна

Новокузнецкий городской округ,

2024г.

Оглавление

№ п/п	Элемент программы	Страница
1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель и задачи программы	3
2	Планируемые результаты освоения программы	3-5
3	Содержание программы	6-9
4	Тематическое планирование	9

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам правовых знаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России². С учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иных нормативных правовых документов; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:
- групповая; парная, индивидуальная, игровая, самостоятельная, совместная деятельность.

Специфические для данной программы формы контроля освоения обучающимися содержания: викторины, игры, творческие работы, тренинги, анкетирование, деловые и ролевые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выпуск газет (настенных и электронных), ведение блогов в соц. сетях, выступления с сообщениями, докладами и другие.

Данная программа рассчитана на обучающихся 10 - 13 лет. Реализация данной программы способствует подготовке школьников к жизни в обществе, развивается правовая культура обучающихся, происходит накопление правовых знаний, формируется представление о человеке, как о главной ценности общества.

Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и обучающихся. Курс внеурочной деятельности, направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

² Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Цель программы: правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правильного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. знание содержания наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. наличие представления о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. усвоение совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
4. умение различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;
5. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
6. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции): развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. осознание себя как личность в системе общественных отношений, значимости правового просвещения: чтения и изучения основ гражданского и семейного права, других важных законов нашего государства, норм поведения, принятых в обществе;

2. формирование гражданской и нравственной позиции в развитии правосознания, самоопределения, профессиональном определении; умений, навыков и привычек правильного поведения;
3. оценивание своих поступков, прогнозирование их возможных последствий; защита своих прав при участии родителей; принятие несложных решений в различных ситуациях;
4. развитие способности различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
5. овладение представлениями о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
6. знание содержания наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
7. усвоение представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
8. воспитание чувства коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формирование ценностных ориентаций;
9. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
10. способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
11. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитательные результаты:

1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Программа состоит из 8 разделов:

1. Введение.
2. Я и школа.
3. Моя семья.
4. Я и общество.
5. Закон и подросток.
6. Гражданин и государство.
7. Моя безопасность.

8. Заключение.

Основные формы и методы проведения занятий.

Теоретические и практические занятия по изучению документов, выступления ребят на классных часах, по школьному радио, участие в конкурсах, в том числе акции «Я - гражданин России», проектной деятельности. Занятия кружка проводятся группой.

Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);

Метод социальных проектов;

Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);

Игры (дидактические, ролевые, развивающие, познавательные);

Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);

Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);

Метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

Формы и виды деятельности курса

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- экскурсии;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- наблюдение;
- беседа;
- дискуссия;
- творческая работа;
- викторины;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- выступления перед классами

Диагностический и контрольный материал:

1. Тест-рисунок "Моя Родина".

2. Тест - рисунок "Я и моя семья".

3. Тест - рисунок "Наш класс".

4. Тест: «Ваше чувство ответственности»

5. Контрольное занятие - "Игра - путешествие".

6. Игра по теме «Наши права». «Правовой турнир».

7. Игра «Кто я?».

8. Викторина «Ваши права».

9. Задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5-6 классы

Введение – 4 часа

Вводное занятие. (1ч.)

Вводный инструктаж по Т/Б. Игра - путешествие в знания правоведения.

Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме. (1ч.)

Путешествие в страну прав. « По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев. Викторина «Ваши права».

На приёме у госпожи Конвенции. (1ч.)

Инсценировка статей. Информационно - познавательное занятие. Знакомство с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребёнка.

Кто я? (1ч.)

Игра «Кто я?». Формирование понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе.

Я и школа – 7 часов

Школа глазами детей. (2ч.)

Ролевая игра «Если бы был директором...». Диспут «Права ребёнка в школе». Понимание сложности управления школой. Выявление детских проблем в школе; познакомить с правами и обязанностями обучающихся в школе и методами защиты прав ребёнка в школе. Закон «Об образовании в РФ». Знакомство с Уставом лицея и нормативными локальными актами.

Наш класс. (1ч.)

Мы договариваемся. Разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками. Укрепление чувства «мы» в классе, приблизить к пониманию смысла общественного договора, на основе этого выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе.

Мои друзья. (1ч.)

Игра «Крушение корабля». Создание ситуаций, способствующих познанию цены дружбы.

Как научиться не ссориться, а жить дружно. (1ч.)

Наука не обижать людей. Конкурсы, игры. От поступков и поведения зависит настроение, состояние здоровья близких людей.

Настроение другого человека. (1ч.)

Творческая работа «Настроение моего соседа по парте» (рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?». Залогом дружеских отношений является умение контролировать своё настроение и учитывать настроение друзей.

Я – ты - мы. (1ч.)

Разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке. Работа с понятием «человек». Понятие «индивидуальность», главный вывод: моё «Я» тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям. Тест-рисунок «Наш класс».

Моя семья – 5 часов

Моя семья. (2ч.)

Знакомство с семейным кодексом. Семья и закон. Разминка «Мои родные»- составление генеалогического дерева. Семейный бюджет; расширить знания о родственниках и членах семьи.

Отношения с родителями (1ч.)

Главное счастье в семье. Основой семьи и дружеских отношений является любовь, доверие, уважение и взаимопонимание.

Принятие решений в семье. (1ч.)

Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно». Формирование умений анализировать вместе с родителями семейные проблемы и принимать решения.

Конфликтные ситуации в семье. (1ч.)

Дискуссия «Микрофон»: как решать конфликты в семье? Друзья или враги? Усвоение детьми ситуаций, которые приводят к конфликтам. Мост доверия. Нравственные понятия, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях. Тест - рисунок "Я и моя семья".

Я и общество – 6 часов

Гражданин и общество. (1ч.)

Что такое общество? Что такое нация? Дискуссия «Карусель»: «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?» Понятия «гражданин» и «обыватель». Диагностическая игра «Кто такой гражданин?» Качества, которыми должен обладать гражданин.

Мораль и право. (1ч.)

Игра «Я и общество». Понятия «Мораль» и «Право». Выявление отношения обучающихся к нормам морали и права.

Конвенция ООН о правах ребёнка. Декларация прав человека (1ч.)

Отличия Конвенции от декларации. Игра «Путешествие в сказку». Усвоение прав ребёнка на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков сказочных героев в соответствии со статьями Конвенции; проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей Конвенции.

Первый документ человека. (1ч.)

Творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив). Что такое права ребёнка, зачем ребёнку нужно свидетельство о рождении.

Право на имя. (1ч.)

Ребусы, загадки, связанные с именами людей. Осознание важности выбираемого имени родителями для своего ребёнка и значимости имени.

Гражданин - это личность (1ч.)

Достоинства и недостатки. Игра «Кто я?». Понятие «личность»; умение объективно оценивать недостатки и достоинства человека.

Закон и подросток – 6 часов

Поведение человека в рамках закона. (1ч.)

Дискуссия «Карусель»: причины, по которым люди совершают необдуманные поступки. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

Права и обязанности подростков. (1ч.)

Что я знаю о своих правах и обязанностях? Зачем это необходимо знать? Основные законы РФ о правах и обязанностях гражданина.

Правонарушения. (1ч.)

Причины и виды правонарушений. Игра «Юридическая консультация».

Что такое ответственность и наказание. (3ч.)

Тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Понятия ответственности и наказания на конкретных примерах. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

Гражданин и государство – 3 часа

Власть и государство. (1ч.)

Практическая работа «Познай людей и самого себя». Формирование умения самостоятельно принимать решение. Президент, губернатор, мэр.

Защита прав человека (1ч.)

Ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?». Практическая работа «Познай людей и самого себя». Формирование понимания механизма защиты прав человека. Прокурор, адвокат.

Государственные символы. (1ч.)

Гимн. Герб. Флаг. Конкурс на лучший эскиз герба г. Новокузнецка. Понимание значимости государственной символики. Задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".

Моя безопасность – 2 часа

Жизнь даётся один раз. (1ч.)

Конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена. Показать, что вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдалают, и почему?

Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения. (1ч.)

Викторина «Я и ПДД», «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя!». Эстафета «Дисциплинированные пешеходы». ПДД - главное условие безопасности ребёнка. Игра «Путешествие».

Заключение – 1 час

Итоговое занятие (1ч.)

Игра по теме «Наши права». «Правовой турнир».

Тематическое планирование 5-6 класс, 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Я и школа	7
3	Моя семья	5
4	Я и общество	6
5	Закон и подросток	6
6	Гражданин и государство	3
7	Моя безопасность	2
8	Заключение	1
	Итого	34