



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654108, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Циолковского, 65  
т/ф. (3843) 77-13-80; т. (3843) 70-07-34; licey34n@yandex.ru

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрепан  
приказ № 272-О  
от «30 » августа 2024г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Юный юрист-правовед»**

**5-6 классы**

Составитель программы  
социальный педагог  
МБОУ «Лицей № 34»  
Липатова Нина Федоровна

Новокузнецкий городской округ,

2024г.

## Оглавление

№ п/п	Элемент программы	Страница
1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель и задачи программы	3
2	Планируемые результаты освоения программы	3-5
3	Содержание программы	6-9
4	Тематическое планирование	9

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам правовых знаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>. С учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иных нормативных правовых документов; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: - групповая; парная, индивидуальная, игровая, самостоятельная, совместная деятельность.

Специфические для данной программы формы контроля освоения обучающимися содержания: викторины, игры, творческие работы, тренинги, анкетирование, деловые и ролевые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выпуск газет (настенных и электронных), ведение блогов в соц. сетях, выступления с сообщениями, докладами и другие.

Данная программа рассчитана на обучающихся 10 - 13 лет. Реализация данной программы способствует подготовке школьников к жизни в обществе, развивается правовая культура обучающихся, происходит накопление правовых знаний, формируется представление о человеке, как о главной ценности общества.

Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и обучающихся. Курс внеурочной деятельности, направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

<sup>2</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Цель программы:** правовое просвещение учащихся.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правильного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

1. знание содержания наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. наличие представления о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. усвоение совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
4. умение различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;
5. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
6. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции): развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1. осознание себя как личность в системе общественных отношений, значимости правового просвещения: чтения и изучения основ гражданского и семейного права, других важных законов нашего государства, норм поведения, принятых в обществе;

2. формирование гражданской и нравственной позиции в развитии правосознания, самоопределения, профессиональном определении; умений, навыков и привычек правильного поведения;
3. оценивание своих поступков, прогнозирование их возможных последствий; защита своих прав при участии родителей; принятие несложных решений в различных ситуациях;
4. развитие способности различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
5. овладение представлениями о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
6. знание содержания наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
7. усвоение представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
8. воспитание чувства коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формирование ценностных ориентаций;
9. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
10. способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
11. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитательные результаты:**

1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Программа состоит из 8 разделов:

1. Введение.
2. Я и школа.
3. Моя семья.
4. Я и общество.
5. Закон и подросток.
6. Гражданин и государство.
7. Моя безопасность.

## 8. Заключение.

### **Основные формы и методы проведения занятий.**

Теоретические и практические занятия по изучению документов, выступления ребят на классных часах, по школьному радио, участие в конкурсах, в том числе акции «Я - гражданин России», проектной деятельности. Занятия кружка проводятся группой.

Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);

Метод социальных проектов;

Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);

Игры (дидактические, ролевые, развивающие, познавательные);

Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);

Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);

Метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

### **Формы и виды деятельности курса**

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- экскурсии;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- наблюдение;
- беседа;
- дискуссия;
- творческая работа;
- викторины;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- выступления перед классами

Диагностический и контрольный материал:

1. Тест-рисунок "Моя Родина".

2. Тест - рисунок "Я и моя семья".

3. Тест - рисунок "Наш класс".

4. Тест: «Ваше чувство ответственности»

5. Контрольное занятие - "Игра - путешествие".

6. Игра по теме «Наши права». «Правовой турнир».

7. Игра «Кто я?».

8. Викторина «Ваши права».

9. Задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5-6 классы**

#### **Введение – 4 часа**

#### **Вводное занятие. (1ч.)**

Вводный инструктаж по Т/Б. Игра - путешествие в знания правоведения.

**Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме. (1ч.)**

Путешествие в страну прав. « По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев. Викторина «Ваши права».

#### **На приёме у госпожи Конвенции. (1ч.)**

Инсценировка статей. Информационно - познавательное занятие. Знакомство с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребёнка.

#### **Кто я? (1ч.)**

Игра «Кто я?». Формирование понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе.

### **Я и школа – 7 часов**

#### **Школа глазами детей. (2ч.)**

Ролевая игра «Если бы был директором...». Диспут «Права ребёнка в школе». Понимание сложности управления школой. Выявление детских проблем в школе; познакомить с правами и обязанностями обучающихся в школе и методами защиты прав ребёнка в школе. Закон «Об образовании в РФ». Знакомство с Уставом лицея и нормативными локальными актами.

#### **Наш класс. (1ч.)**

Мы договариваемся. Разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками. Укрепление чувства «мы» в классе, приблизить к пониманию смысла общественного договора, на основе этого выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе.

#### **Мои друзья. (1ч.)**

Игра «Крушение корабля». Создание ситуаций, способствующих познанию цены дружбы.

#### **Как научиться не ссориться, а жить дружно. (1ч.)**

Наука не обижать людей. Конкурсы, игры. От поступков и поведения зависит настроение, состояние здоровья близких людей.

#### **Настроение другого человека. (1ч.)**

Творческая работа «Настроение моего соседа по парте» (рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?». Залогом дружеских отношений является умение контролировать своё настроение и учитывать настроение друзей.

#### **Я – ты - мы. (1ч.)**

Разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке. Работа с понятием «человек». Понятие «индивидуальность», главный вывод: моё «Я» тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям. Тест-рисунок «Наш класс».

### **Моя семья – 5 часов**

#### **Моя семья. (2ч.)**

Знакомство с семейным кодексом. Семья и закон. Разминка «Мои родные»- составление генеалогического дерева. Семейный бюджет; расширить знания о родственниках и членах семьи.

#### **Отношения с родителями (1ч.)**

Главное счастье в семье. Основой семьи и дружеских отношений является любовь, доверие, уважение и взаимопонимание.

#### **Принятие решений в семье. (1ч.)**

Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно». Формирование умений анализировать вместе с родителями семейные проблемы и принимать решения.

#### **Конфликтные ситуации в семье. (1ч.)**

Дискуссия «Микрофон»: как решать конфликты в семье? Друзья или враги? Усвоение детьми ситуаций, которые приводят к конфликтам. Мост доверия. Нравственные понятия, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях. Тест - рисунок "Я и моя семья".

## **Я и общество – 6 часов**

### **Гражданин и общество. (1ч.)**

Что такое общество? Что такое нация? Дискуссия «Карусель»: «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?» Понятия «гражданин» и «обыватель». Диагностическая игра «Кто такой гражданин?» Качества, которыми должен обладать гражданин.

### **Мораль и право. (1ч.)**

Игра «Я и общество». Понятия «Мораль» и «Право». Выявление отношения обучающихся к нормам морали и права.

### **Конвенция ООН о правах ребёнка. Декларация прав человека (1ч.)**

Отличия Конвенции от декларации. Игра «Путешествие в сказку». Усвоение прав ребёнка на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков сказочных героев в соответствии со статьями Конвенции; проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей Конвенции.

### **Первый документ человека. (1ч.)**

Творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив). Что такое права ребёнка, зачем ребёнку нужно свидетельство о рождении.

### **Право на имя. (1ч.)**

Ребусы, загадки, связанные с именами людей. Осознание важности выбираемого имени родителями для своего ребёнка и значимости имени.

### **Гражданин - это личность (1ч.)**

Достоинства и недостатки. Игра «Кто я?». Понятие «личность»; умение объективно оценивать недостатки и достоинства человека.

## **Закон и подросток – 6 часов**

### **Поведение человека в рамках закона. (1ч.)**

Дискуссия «Карусель»: причины, по которым люди совершают необдуманные поступки. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

### **Права и обязанности подростков. (1ч.)**

Что я знаю о своих правах и обязанностях? Зачем это необходимо знать? Основные законы РФ о правах и обязанностях гражданина.

### **Правонарушения. (1ч.)**

Причины и виды правонарушений. Игра «Юридическая консультация».

### **Что такое ответственность и наказание. (3ч.)**

Тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Понятия ответственности и наказания на конкретных примерах. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

## **Гражданин и государство – 3 часа**

### **Власть и государство. (1ч.)**

Практическая работа «Познай людей и самого себя». Формирование умения самостоятельно принимать решение. Президент, губернатор, мэр.

### **Защита прав человека (1ч.)**

Ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?». Практическая работа «Познай людей и самого себя». Формирование понимания механизма защиты прав человека. Прокурор, адвокат.

### **Государственные символы. (1ч.)**



Гимн. Герб. Флаг. Конкурс на лучший эскиз герба г. Новокузнецка. Понимание значимости государственной символики. Задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы..."

### **Моя безопасность – 2 часа**

#### **Жизнь даётся один раз. (1ч.)**

Конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена. Показать, что вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдалают, и почему?

#### **Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения. (1ч.)**

Викторина «Я и ПДД», «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя!». Эстафета «Дисциплинированные пешеходы». ПДД - главное условие безопасности ребёнка. Игра «Путешествие».

### **Заключение – 1 час**

#### **Итоговое занятие (1ч.)**

Игра по теме «Наши права». «Правовой турнир».

### **Тематическое планирование 5-6 класс, 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	4
2	Я и школа	7
3	Моя семья	5
4	Я и общество	6
5	Закон и подросток	6
6	Гражданин и государство	3
7	Моя безопасность	2
8	Заключение	1
	Итого	34